

## PROGRAMA DE CURSO

<b>NOMBRE ASIGNATURA</b>	: Taller de Integración III
<b>PRE-REQUISITOS</b>	: Taller de Integración II
<b>UBICACIÓN PLAN DE ESTUDIOS</b>	: Sexto semestre
<b>CARÁCTER</b>	: Mínimo
<b>NUMERO DE SESIONES SEMANALES</b>	: Dos módulos
<b>NUMERO DE CREDITOS</b>	: 10

### INTRODUCCIÓN

El curriculum de la Escuela de Psicología UC contempla cuatro cursos en modalidad de taller cuyos objetivos son la integración entre teoría y práctica. En ellos se espera trabajar en términos aplicados los conceptos teóricos y metodológicos que los alumnos adquieren en el transcurso de su formación. En tanto taller, el objetivo de estos cursos es desarrollar competencias prácticas a propósito de la tarea de abordar sistemática y rigurosamente una problemática relevante y contingente, mediante la guía de un equipo docente.

El foco del Taller 3 es la generación de conocimiento científico en la práctica psicológica. En este taller los alumnos realizan un proceso de una investigación en algún tema de interés, aplicando un diseño con estrategias cuantitativas y/o cualitativas. Su objetivo es que los alumnos desarrollen competencias para evaluar crítica y fundamentadamente un informe de investigación y lleven a cabo con relativa autonomía el desarrollo de una investigación, aplicando los contenidos examinados en los cursos anteriores de esta línea del currículo. Este taller incorpora una reflexión crítica acerca del trabajo en equipo de investigación y de las implicancias éticas de la investigación.

### OBJETIVOS

- **Objetivo general**

El siguiente cuadro representa los objetivos generales de este taller, en el marco del ciclo de talleres de integración. Estos se articulan en torno a tres ejes: temático, instrumental y de síntesis

	Eje Temático	Eje Instrumental	Eje de Síntesis
Taller 1	Trayectoria personal y proyecto de psicólogo	Habilidades de comunicación escrita y oral	Mi ser en el proyecto personal de psicólogo
Taller 2	Relación entre lo psicológico y lo social	Habilidades de comunicación interpersonal y social	Mi ser en el mundo social
Taller 3	Conocimiento científico en la práctica psicológica	Habilidades de investigación	Mi ser como investigador científico
Taller 4	Proyecto personal de desarrollo profesional	Habilidades de diagnóstico e	Mi ser en la acción profesional

## intervención psico-social

### **a) Objetivos específicos**

#### Dimensión cognitiva

1. Conocer y reflexionar acerca de los códigos de ética de la investigación con personas y animales
2. Conocer criterios de evaluación de proyectos de investigación

#### Dimensión instrumental

3. Analizar e interpretar críticamente propuestas de investigación, en las dimensiones metodológica, teórica, ética y de relevancia social y científica
4. Llevar a cabo una investigación acotada, desde su formulación inicial hasta su publicación, aplicando criterios de calidad, rigor, éticos y relevancia analizados en el curso

#### Dimensión actitudinal

5. Desarrollar una reflexión ética sobre la actividad de investigación
6. Respetar la autoría de los trabajos intelectuales
7. Hacer un uso adecuado de la información generada por otros y por uno mismo

## **UNIDADES TEMÁTICAS DEL CURSO**

### **I. UNIDADES TRANSVERSALES**

1. Ética en investigación
2. Rol del investigador

### **II. UNIDADES SECUENCIALES**

1. Formulación de problema de investigación
2. Aspectos centrales de los diseños de investigación: criterios de validez
3. Elaboración de un proyecto de investigación (integración de temáticas abordadas en curso previos y paralelos)
4. Criterios de elección y aplicación de instrumentos de recolección de datos
5. Análisis de datos
6. Elaboración de informe final de investigación

## **EVALUACIONES**

### Proyecto de investigación:

- Anteproyecto
- Proyecto
- Informe Final

### Bitácoras mensuales

## **ACTIVIDADES DOCENTES**

### Revisión de artículos científicos

Talleres grupales de análisis de publicaciones  
Talleres grupales de discusión de la actividad de investigación  
Presentación de trabajos

## **BIBLIOGRAFIA**

- American Psychological Association (2001). Publication manual of the American Psychological Association (5ª edición). Washington, D.C.: Autor. Capítulo 1 (Contenido y organización de un artículo científico), y extractos de otros capítulos.
- American Psychological Association (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct. Washington, D.C.: Autor. Capítulo 8 (Research and publication).
- Campbell, D.T. & Stanley, J.C. (1973). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires : Amorrortu.
- Cook, T. D. & Campbell, D.T. (1979). Quasi-experimentation : design and analysis issues for field settings. Boston : Houghton Mifflin.
- Cook, T. y Reichardt, Ch. (1986) *Métodos Cualitativos y cuantitativos en investigación evolutiva*. Ed. Morata, Madrid, 1986. Capítulo 1.
- I. Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (1998), 2da edición. *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill. Mexico
- Melzoff, J. (1998). *Critical thinking about research: Psychology and related fields*. Washington, D.C.: American Psychological Association
- Taylor, S.J. y Bodgan, R. (1986) *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación*. Paidós Studio.